

Аналитическая справка по результатам проведения стартовой диагностики по биологии в 5в-г классе

1. Дата проведения стартовой диагностики: 10.09.2024

2. Цель стартовой диагностики заключается в том, чтобы определить:

- готовность к обучению на новом уровне образования;
- оценка сформированности УУД, необходимых для обучения на новом уровне образования;
- уровень остаточных знаний, навыков и умений обучающихся, степень усвоения ими материалов программ общего образования в предыдущем классе;
- проблемные тематические блоки;
- прочность усвоения знаний, умений и способов действий;
- обучающихся как с низкими, так и с высокими образовательными достижениями.

3. Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование

При выполнении стартовой работы по биологии в 5-х классах дополнительных материалов не требуется. Все необходимые справочные данные приведены в тексте варианта. Время выполнения работы – 25 минут.

4. Структура диагностической работы

На выполнение работы по биологии отводится 25 минут. Работа включает в себя 13 заданий.

Ответы к заданиям 1–13 запишите в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

В случае записи неверного ответа на задание зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий

Задания 1-10 проверяют знания и умения учащихся работать с изображениями биологических объектов, научными приборами с целью продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и умений специфических для предмета «Биология».

Задание 13 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам.

Каждое правильно выполненное задание 1–10 оценивается 1 баллом, задания 11-13 – 2 баллами (если допущена одна ошибка – 1 балл, две и более ошибок – 0 баллов).

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0–8	9–10	11–12	13–16

% выполнения	0-50	56-63	69-75	81-100
Уровень освоения	НБ	Б	ВБ	ВБ

5. Результаты стартовой диагностики

В 5 «В» классе работу выполняли 23 человек, в 5 «Г» классе – 18 человек. На «5» с работой справились 3 человек (7 %), на «4» – 14 человек (34. %), на «3» – 15 человек (37 %), не справились с работой 9 человека (22%).

Успеваемость 78%

Качество 42%

Лучше всего обучающиеся освоили темы:

- «Культурные растения» (78%);
- «Млекопитающие» (74%);
- «Перелетные птицы» (69%);
- «Среда обитания» (68%).

Темы, которые обучающиеся освоили хуже всего и поэтому требующие особого внимания:

- «Природные зоны» (39% освоения);
- «Эксперимент» (45% освоения);
- «Первая помощь» (48% освоения).

Задания базового уровня освоили 64 процента. Наибольшие затруднения вызвали задания А5, А9, А10.

Задания повышенного уровня А4, В1, В2 освоил 41 процент.

Типичные ошибки были сделаны в заданиях на знание и умения учащихся работать с изображениями биологических объектов научными приборами. Умение распределять растения и животных по природным зонам. Обучающиеся хорошо овладели основным понятийным аппаратом курса биологии начальной школы.

Типичные ошибки:

- Незнание признаков классов животных (58%);
- непонимание смысла использованных в тексте первого задания (52%);
- неумение по описанию выбрать правильное утверждение (45%);

6. Выводы

6.1. К проблемным тематическим блокам освоения предметного содержания относятся разделы:

- «Дикие и домашние животные» (39% освоения);
- «Природные зоны» (45% освоения);
- «Признаки классов животных и растений» (48% освоения).

6.2. Обучающимися прочно усвоены темы:

- «Культурные растения» (78%);
- «Млекопитающие» (74%);
- «Перелетные птицы» (69%);
- «Среда обитания» (68%).

Выявлены обучающиеся с низкими учебными возможностями: код обучающихся 7, 11, 20, 29.

Выявлены обучающиеся с высокими учебными возможностями: код обучающихся 4, 9, 21, 19, 25.

Заместитель директора по УР



Р. Р. Кабирова